

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)**

---

(индекс и наименование учебной дисциплины)

**21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности**

---

(код и наименование специальности)  
базовая подготовка

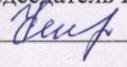
г. Ульяновск  
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (утвержденная Приказом Министерства образования и науки РФ протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных дисциплин

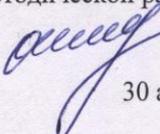
Председатель ПЦК

 С.А. Чигрина

(протокол от 30 августа 2018 №11

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научно-методической работе ОГБПОУ УСК

 О.А. Уханова

30 августа 2018г.

Разработчик:

---

Еленкина Зоя Георгиевна , преподаватель ОГБПОУ УСК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык ( немецкий)**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (базовый уровень), может быть использована для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Обязательная часть циклов ППСЗ

1. ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Должен уметь:

➤ - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

➤ переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

➤ пополнять словарный запас

Должен знать:

➤ - лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, применять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **264** часов, в том числе:

➤ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **176** часов

➤ самостоятельной работы обучающегося **88** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	264
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	176
в том числе:	
- теоретические занятия	14
- практические занятия	162
- лабораторные занятия	
- курсовой проект (работа)	
- контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	88
в том числе:	
- создание презентации	22
- подготовка творческих проектов	12
- поиск сообщений	11
- изготовление плакатов по грамматике	8
- создание альбомов по теме	5
- выпуск газет	9
- подготовка эссе	10
- проведение виртуальных экскурсий	12
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Мой город. <i>Meine Stadt.</i></b>			
<b>Тема 1.1.</b> «Город, в котором я живу» « <i>Meine Stadt.</i> ».	<i>Должен уметь:</i> образовывать от глагола в настоящем времени глагол в Prateritum, образовывать Prateritum модальных глаголов, глаголов haben, sein, werden; образовывать и употреблять Perfekt; употреблять определенный и неопределенный артикли, существительное без артикля, краткую форму артикля; просклонять прилагательное по определенному типу; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий; образовывать Причастие I. <i>Должен знать:</i> типы образования Prateritum, Partizip II, Perfekt; основные формы сильных и смешанных глаголов; виды артикля, случаи употребления определенного и неопределенного артиклей, случаи употребления существительных без артикля; типы склонения прилагательных; лексику данной темы, название степеней сравнения; лексику данной темы; группы Причастия I; употребление форм. <b>ОК 2 – ОК 6</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изучение простое прошедшее время глаголов Prateritum. 2. Использование Prateritum модальных глаголов, глаголов haben, sein, werden.	2	2
<b>Тема 1.2</b> Мой город	<b>Содержание учебного материал</b> 1. Применение в тексте временных форм.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ 1</b> Образование и употребление простого прошедшего времени Prateritum.	2	
	<b>ПЗ 2</b> Использование причастия Partizip II	2	
	<b>ПЗ 3</b> Употребление прошедшего времени Perfekt.	2	
	<b>ПЗ 4</b> Употребление определенного артикля	2	
	<b>ПЗ 5</b> Употребление неопределенного артикля.	2	
<b>ПЗ 6</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
<b>ПЗ 7</b> Употребление прилагательных в речи.	2		

	<i>ПЗ 8</i> Склонение прилагательных.	2	
	<i>ПЗ 9</i> Образование положительной, сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных и наречий	2	
	<i>ПЗ 10</i> Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых упражнений.	2	
	<i>ПЗ 11</i> Употребление немецких пословиц и поговорок в речи.	2	
	<i>ПЗ 12</i> Образование причастия 1.	2	
	<i>ПЗ 13</i> Употребление форм причастия.	2	
	<i>ПЗ 14</i> Повторение и систематизация учебного материала	2	
	<i>ПЗ 15</i> Использование артикля.	2	
	<i>ПЗ 16</i> Обучение временной формы прошедшего времени.	2	
	<i>ПЗ 17</i> Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> -подготовить презентации «Настоящее время Präsens»; -подготовить альбом «Как я провел летние каникулы»; -нарисовать плакат «Образование Präteritum»; -выпустить газету «Рождество в Германии».	4 4 4	
<b>Тема 1.3.</b> «В гостинице. Im Hotel»	<b>Должен уметь:</b> образовывать повелительное наклонение глаголов, множественное число существительных, определить род существительного, просклонять его; образовывать множественное число существительного, просклонять существительное любого типа; употреблять глаголы с управлением; употреблять форму прошедшего времени Plusquamperfekt; придаточные предложения времени. <b>Должен знать:</b> формы повелительного наклонения, способы образования множественного числа; какие существительные, к какому роду относятся; типы образования множественного числа существительных; типы склонения существительных, переходную группу, особые случаи склонения; лексику данной темы, некоторые глаголы с управлением; образование формы Plusquamperfekt; придаточные предложения времени, порядок слов в придаточном предложении времени; сонорные звуки. <b>ОК 2 – ОК -6</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.</b> Род существительных. <b>2.</b> Множественное число существительных.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		

	<i>ПЗ 18</i> Определение рода существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<i>ПЗ 19</i> Образование множественного числа. Выполнение упражнений.	2	
	<i>ПЗ 20</i> Употребление в речи клише и выражений.	2	
	<i>ПЗ 21</i> Употребление сильного, слабого, женского склонения существительных.	2	
	<i>ПЗ 22</i> Употребление особых случаев склонения существительных.	2	
	<i>ПЗ 23</i> Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых упражнений.	2	
	<i>ПЗ 24</i> Контроль домашнего чтения.	2	
	<i>ПЗ 25</i> Образование формы прошедшего времени Plusquamperfekt.	2	
	<i>ПЗ 26</i> Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых упражнений.	2	
	<i>ПЗ 27</i> Употребление глаголов с управлением в речи	2	
	<i>ПЗ 28</i> Повторение и систематизация ранее изученного материала.	2	
	<i>ПЗ 30</i> Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - нарисовать плакат «Времена глаголов в немецком языке» - провести виртуальную экскурсию «Мой Ульяновск» - написать эссе «Достопримечательности моего города» - подготовить сообщение «Знаменитые люди немецкоязычных стран»	4 4 6 4	
<b>Раздел 2. Культура и спорт. Kultur und Sport.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> «Мое хобби. Mein Hobby»	<b>Должен уметь:</b> образовывать и употреблять будущее время Futurum; глагол lassen; формы глаголов в Passiv, Zustandpassiv, форму: модальные глаголы+Infinitiv Passiv. применять лексику, сделать пересказ по данной теме, составлять диалог. рассказывать о периодах развития Германии; функциях государственных органов, лиц. <b>Должен знать:</b> формы будущего времени <i>Futurum I</i> ; значение глагола lassen; образование форм глаголов Passiv; форму: модальные глаголы+Infinitiv Passiv; Zustandpassiv; лексику по данной теме; основные периоды развития Германии; название государственных органов, должностных лиц. <b>ОК 2 - ОК 6</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Будущее время Futurum 1. 2.Глагол lassen. 3.Пассив.	2	2

	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ 31</b> Употребление будущего времени Futurum. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	<b>ПЗ 32</b> Значение и употребление глагола lassen.	2	
	<b>ПЗ 33</b> Работа над текстом «Диктатура и вторая мировая война. Объединенная Германия»	2	
	<b>ПЗ 34</b> Употребление придаточных предложений времени с союзом nachdem.	2	
	<b>ПЗ 35</b> Выполнение лексическо-грамматических упражнений.	2	
	<b>ПЗ 36</b> Образование форм глаголов в Passiv Употребление пассив.	2	
	<b>ПЗ 37</b> Модальные глаголы + Infinitif Passiv. Конструкция sein + Причастие II.	2	
	<b>ПЗ 38</b> Сжатый пересказ текста «Vurotechnik».	2	
	<b>ПЗ 39</b> Выполнение условно-речевых упражнений по тексту «Deutschland – ein Autoland».	2	
	<b>ПЗ 40</b> Составление диалога.	2	
	<b>ПЗ 41</b> Проверка домашнего чтения.	2	
	<b>ПЗ 42</b> Повторение. Аудирование.	2	
	<b>ПЗ 43</b> Работа над текстом «Deutsche Geschichte». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>ПЗ 44</b> Повторение и систематизация изученного материала	2	
	<b>ПЗ 45</b> Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	-выпустить газеты «Наука и техника»	6	
	- подготовить сообщение «Немецкоязычные газеты России»	6	
	- сделать презентации «Употребление будущего времени Futurum 1»	4	
<b>Тем2.2. Государственное устройство. Staat.</b>	<b>Должен уметь:</b> употреблять официальный и разговорный немецкий язык, употреблять новую лексику. <b>Должен знать:</b> лексику данной темы, новые правила правописания в немецком языке. 1.Официальный и разговорный немецкий язык. 2..Правила правописания в немецком языке.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ 46</b> Составление развернутого плана текста по теме «Deutsche Geschichte». Пересказ.	2	
	<b>ПЗ 47</b> Работа над текстом «Staatsaufbau der BRD». Пересказ.	2	
	<b>ПЗ 48</b> Перевод текста. Выполнение лексических упражнений по тексту «Aussenpolitik».	2	
	<b>ПЗ 49</b> Составление сжатого пересказа по тексту «Brauchtum und Feste». Пересказ.	2	

	<i>ПЗ 50</i> Работа над текстом «Ostern. Weihnachten»	2	
	<i>ПЗ 51</i> Выполнение послетекстовых упражнений.	2	
	<i>ПЗ 52</i> Проверка домашнего чтения	2	
	<i>ПЗ 53</i> Обучение пересказу.	2	
	<i>ПЗ 54</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<i>ПЗ 55</i> Составление диалога	2	
	<i>ПЗ 56</i> Образование страдательного залога.	2	
	<i>ПЗ 57</i> Образование склонения прилагательных	2	
	<i>ПЗ 58</i> Систематизация и повторение изученного материала.	2	
	<i>ПЗ 59</i> Употребление производных слов	2	
	<i>ПЗ 60</i> Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - выпустить альбом «Праздники и традиции немецкоговорящих стран»	4	
	- подготовить творческий проект «История Германии»	4	
	- написать эссе «Политика ФРГ, направленная на страны третьего мира»	4	
	- выпустить плакат «Государственное устройство ФРГ»	5	
<b>Раздел 3. Из истории русской архитектуры.</b>			
<b>Aus der Geschichte der russischen Baukunst.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>«Мастерство.</b> <b>Die höchste</b> <b>Meisterschaft»</b>	<i>Должен уметь:</i> описать ситуацию, отреагировать на реплику, составлять диалог, используя данную лексику; составлять план текста, пересказать текст, используя новую лексику; составлять развернутый план текста, выделять главную мысль каждого пункта, составлять пересказ каждого пункта, используя новую лексику; описать ситуацию, отреагировать на реплику, используя устойчивые словосочетания, составлять аннотации; описать ситуацию, отреагировать на реплику, составлять диалог, используя данную лексику. <i>Должен знать:</i> лексику темы «Die Wohnung», лексику темы «Industriegebäude».		
	<b>ОК 1 – ОК 8</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Лексика. Тематическая принадлежность. Описание ситуации. 2.Адекватные реплики. Реплики реагирования. 3.Микродиалог. Диалог на основе имеющейся информации.	2	2
	<b>Практические занятия</b> <i>ПЗ 61</i> Работа над текстом «Die Teile eines Gebäudes».	2	

	<b>ПЗ 62</b> Составление микродиалога по тексту «Die Wohnung».	2	
	<b>ПЗ 63</b> Чтение и перевод текста «Industriegebäude»	2	
	<b>ПЗ 64</b> Составление плана текста. Пересказ.	2	
	<b>ПЗ 65</b> Выполнение упражнений на говорение	2	
	<b>ПЗ 66</b> Выполнение условно-речевых упражнений.	2	
	<b>ПЗ 67</b> Составление аннотаций. Использование устойчивых словосочетаний.	2	
	<b>ПЗ 68</b> Составление пересказа. Устное сообщение.	2	
	<b>ПЗ 69</b> Составление плана текста, сжатый пересказ каждого абзаца. Пересказ всего текста.	2	
	<b>ПЗ 70</b> Повторение. Предтекстовые упражнения.	2	
	<b>ПЗ 71</b> Составление развернутого плана текста. Определение главной мысли каждого пункта, ключевых слов каждого пункта.	2	
	<b>ПЗ 72</b> Составление аннотаций.	2	
	<b>ПЗ 73</b> Составление микродиалога, диалога на основе имеющей информации.	2	
	<b>ПЗ 74</b> Повторение и систематизация изученного материала.	2	
	<b>ПЗ 75</b> Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	-подготовить презентации «Немецкие изобретатели и их изобретения»	4	
	-сделать проект «Немецкие строительные технологии»	4	
	-подготовить сообщение «Интернет для всех»	2	
	-сделать творческий проект «Нобелевская премия»	2	
	- выпустить альбом «Немецкие строительные машины»	2	
	-подготовить реферат «Знаменитые немецкие замки»	1	
<b>Тема 3.2.</b> «Строительные материалы. Die Baustoffe.»	<b>Должен уметь:</b> употреблять официальный и разговорный немецкий язык, употреблять новую лексику. <b>Должен знать:</b> лексику данной темы, новые правила правописания в немецком языке. ОК1- ОК9		
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Лексика.Ее употребление. 2.Официальный и разговорный немецкий язык. 3.Правила правописания в немецком языке	2	2
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 75</b> Составление диалога по тексту «Die Bindemittel Zement und Gips»	2	

<b><i>ПЗ 76</i></b> Составление развернутого плана текста. Пересказ.	2	
<b><i>ПЗ 77</i></b> Выполнение послетекстовых упражнений. Употребление производных слов.	2	
<b><i>ПЗ 78</i></b> Выполнение послетекстовых упражнений по тексту.	2	
<b><i>ПЗ 79</i></b> Составление развернутого плана текста. Сообщение.	2	
<b><i>ПЗ 80</i></b> Систематизация и повторение пройденного материала.	2	
<b><i>ПЗ 81</i></b> Дифференцированный зачет	2	
<b><i>Самостоятельная работа</i></b> -выпустить газету «Немецкие строительные материалы»	2	
-провести виртуальную экскурсию «На стройке»	4	
-написать эссе «Внешняя политика ФРГ»	4	
-подготовить презентацию «Экспорт и импорт в Германии»	2	
<b><i>Всего</i></b>	<b>264</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

*Оборудование учебного кабинета:*

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ плакаты: Склонение личных местоимений; Образование множественного числа; Склонение местоимений; Основные формы степеней сравнения; Infinitiv mit zu, ohne zu; Спряжение слабых, сильных глаголов; Спряжение глаголов haben, sein, werden; Предлоги по падежам; Падежи; Числительные; Отделяемые и неотделяемые приставки; Склонение существительных; Konjunktiv; Imperativ; Passiv.

*Технические средства обучения:*

- ✓ видеомэгафнофон;
- ✓ телевизор;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ✓ колонки.

*Инструменты:*

- ✓ указка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. *Немецкий для колледжей.* – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Гальскова Н.Д., Яковлева Н.Н. *Немецкий язык. 9-10 классы.* – М.: Просвещение, 2015.

##### **Дополнительные-источники:**

1. Анисимова И.И., Гуляева Т.П., Кострыкина Л.П. *Актуальные проблемы строительства. Учебное пособие по немецкому языку.* – Пенза, ПГУАС, 2014.
2. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., др. *Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие- 3-е изд., стереотип.* Мн.: Выш. Шк., 2016.
3. Миллер Б. Н. *Большой универсальный учебник немецкого языка.* - Ульяновск: Изд-во СЧП «Язык и литература», 2014.
4. Мирошниченко А. И. Титова Н. С. *Методические указания на немецком языке к разговорным темам «Строительные материалы и их применение в современных условиях», «Передовые методы строительства и метод Злобина».* - Ульяновск: Политехнический институт, 2013.
5. Морохова Н. З. *Устные темы по немецкому' языку для средней школы, 5-11 классы. / Пособие для изучающих немецкий язык.* - М.: «Аквариум», 2014.
6. Строкина Т. *85 устных тем по немецкому языку.* - М.: Рольф, 2016.
7. Соколов М., Молчанова Н., *Deutsche Uebungsgrammatik.*- М.: Просвещение, 2015.
8. *Der Weg.* -2016, №35.
9. *Deutsch.* - 2017, №17(332).
10. *Rundschau.* - 2014- 2015 гг.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.auswaertiges-amt.de](http://www.auswaertiges-amt.de)
2. [www.auslandsschulwesen.de](http://www.auslandsschulwesen.de)
3. [www.klett-edition-deutsch.de](http://www.klett-edition-deutsch.de)
4. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
5. [www.bundestag.de](http://www.bundestag.de)
6. [www.deutsche-kultur-international.de](http://www.deutsche-kultur-international.de)
7. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
8. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
9. [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)
10. [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)
11. [www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)
12. [www.duden.de](http://www.duden.de)
13. SANAKO

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</li> <li>- пополнять словарный запас</li> <li>- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p><u>С помощью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных работ в форме эссе, творческих проектов, виртуальных экскурсий;</li> <li>- презентаций, сообщений;</li> <li>- творческих проектов, подготовка альбомов, плакатов, газет;</li> <li>- сообщений, презентаций, проектов, виртуальной экскурсии;</li> </ul> <p><u>ПЗ 1-ПЗ 5</u> Опрос; тестирование; контрольные работы; творческие проекты, практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Экспертная оценка сообщений, докладов, письменных отчетов. ПЗ 5- ПЗ 50 <u>Опрос, тестирование Экспертная оценка ПЗ 1- ПЗ 50</u></p>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) предметные</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p><u>С помощью:</u></p> <p>- письменных работ в форме эссе, творческих проектов, виртуальных экскурсий;</p>
	<p>- презентаций, сообщений;</p>
	<p>-творческих проектов, подготовки альбомов, плакатов, газет</p>

	<p>- сообщений, презентаций, проектов, виртуальной экскурсии;</p> <p><u>Формы</u>: устные опросы; тестирование; контрольные работы; практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</p> <p><u>Методы</u>: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p>
--	--